



T.C.  
SIVAS VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Ahmet Kutsi Tecer Özel Eğitim Meslek Okulu



STRATEJİK PLANI  
2019-2023



"Her Alanda Biz de Varyz..."

Sivas-2019



### İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Doğmuşun mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkıran ruha mücerred gibi yordan mâ şım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



### GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen: Türk istiklal ve cumhuriyeti kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## SUNUŞ

Bilindiği üzere 10 Aralık 2003 tarihinde TBMM'de kabul edilen, 24/12/2003 tarih ve 25326 sayılı resmî gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren, 5018 sayılı "Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ile yasal alt yapısı oluşturulan Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması zorunlu kılınmış, kaynakların rasyonel kullanımı gerekliliği ortaya çıkmış, resmi kurumlarda da stratejik eylem ve planlama önem kazanmıştır.



Bu noktadan hareketle 26.02.2018 Tarih ve 30344 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre de bu planlar hazırlanmakta ve uygulamaya konmaktadır.

Zihin Engellilik, yaşam boyu süren sosyalleşme, dil, iletişim ve diğer birçok etkinlik alanında farklılığı ve yetersizliği beraberinde getiren, bireyin diğer insanlara göre yaşam standartlarını sınırlayan bir engel durumudur. Özel Eğitim Meslek Okulu olarak hedefimiz; başta sosyalleşme ve iletişim olmak üzere, bu etkinlik alanlarında çocuğun var olan performansını üst seviyelere taşımak, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce hazırlanan öğretim programlarının özel eğitim öğretmenleri aracılığıyla uygulayıp, öğrencilerimizi sosyal hayata, işe ve mesleğe hazırlamaktır. Okul dahilinde sistemli, planlı, tutarlı ve öğrencinin ihtiyaçlarına dönük bir eğitimin gerçekleştirilmesinde hazırladığımız stratejik plan işlevsel olacaktır ve özel öğrencilerimizin başkalarına bağımlı olmadan hareket etme becerilerini destekleyecektir. Bu noktada gerçekleşecek ilerlemeler, tüm okul bileşenleri açısından yüksek motivasyon ve özgüven sağlayacaktır. Planımız katılımcı yöntemlerle beş yıllık yapılacak, yapıldığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır.

Okulumuz Stratejik Planı hazırlanırken öncelikle kurumun yol haritası çizilmeye çalışılmış; sorumlulukların yerine getirilmesi ile beklentilerin karşılanmasında, kaynakların etkili kullanılmasına olanak sağlanmıştır. Plan, kurumumuzun durumunu ortaya koyarak mevcut olan kaynakların etkili ve bilinçli kullanılmasında kılavuzluk yapacaktır. Stratejik Planımızı başarılı kılmak için tüm paydaşlara görevler düşmektedir. Plan, paydaşlar tarafından benimsenip içselleştirildikçe başarıya ulaşacaktır. Tüm paydaşlarımızı, planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasına da katılmaya ve destek vermeye çağırıyor, çalışmalarda emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Enver YILDIZ**

Ahmet Kutsi Tecer  
Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>26</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>27</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Enver YILDIZ	Okul Müdürü	Ertuğrul Haşır TANIŞMAN	Müdür Yardımcısı
Zeki ÜRGÜP	Müdür Yardımcısı	Zeycan SARIGÖZ	Rehberlik Öğretmeni
Sami ÖZTÜRK	Öğretmen	Zuhal TAŞTEMUR	Öğretmen
Cahit YILDIZ	Okul-Aile Birliği Başkanı	Nadide EGEPEHLİVAN	Öğretmen
Elif ÖZ	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	Müptela ŞAHİN	Gönüllü Veli



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Ahmet Kutsi Tecer Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) ilimiz Rehberlik ve Araştırma Merkezinin girişimleri ile kurulan “Sivas Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu Öğrencilerini Koruma ve Yaşatma Derneği” tarafından başlatılan çalışmalar neticesinde Milli Eğitim Bakanlığının Olurları ile eski Dumlupınar İlkokulu binasında 1989-1990 öğretim yılında 25.12.1989 tarihinde Sivas'ta uzun yıllar eğitim yöneticiliği yapmış olan araştırmacı, şair ve yazar Ahmet Kutsi Tecer'in adını alarak **“Ahmet Kutsi Tecer Eğitilebilir İş Okulu”** ismiyle faaliyetlerine başlamıştır.

Özel eğitim alanında faaliyet göstermesini takip eden süreçte okulun adı 08.06.1993 tarihinde **“Ahmet Kutsi Tecer Meslek Okulu”** , 13.12.1999 tarihinde **“Ahmet Kutsi Tecer İlköğretim Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi”**, daha sonra da **“Ahmet Kutsi Tecer İlköğretim Okulu ve İş Okulu”** olarak değiştirilmiştir.

11 Nisan 2012 Tarih ve 28261 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan ve kamuoyunda 4+4+4 olarak bilinen ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkararak 6287 Sayılı Kanun kapsamında 2012/2013 öğretim yılında okulumuz 3 farklı birime ayrılmış ve **Ahmet Kutsi Tecer Özel Eğitim İlkokulu, Ahmet Kutsi Tecer Özel Eğitim Ortaokulu ve Ahmet Kutsi Tecer Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu)** adını almıştır.

Tek müdürlüğe bağlı üç kademedeki faaliyetlerini sürdürmekte iken, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 03.07.2014 Tarih ve 54547810/105.01/2786931 Sayılı Onayı ile İlkokul ve Ortaokul kısımları kapatılmış ve halen özel eğitime gereksinimi olan, ilköğretimi tamamlamış ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından yönlendirilen öğrencilere Ortaöğretim kademesinde hizmet veren **“Özel Eğitim Meslek Okulu”** olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Özel Eğitim Meslek Okulu Haftalık Ders Çizelgesinde kapsamında haftada 15 saat okutulan derslerin (Türkçe (3), Matematik (2), Sosyal Hayat (2), Kişisel Gelişim (1), Beden Eğitimi (1), Görsel Sanatlar (1), Müzik (1), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (1), Sosyal-Sportif-Kültürel Faaliyetler (2), Rehberlik (1) ) derslerinin yanında haftada 15 (onbeş) saatte **“İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı”** dersi okutulmakta ve özel öğrencilerimize mesleki eğitim verilmektedir. Bu amaca yönelik **“Metal Teknolojileri”, “Mobilya ve İç Mekan Tasarımı”, “El Sanatları Teknolojisi”, “Yiyecek-İçecek Hizmetleri” ve “Konaklama – Seyahat Hizmetleri”** alanları açılmış ve 2016 yılında da bu alanlara ait standart donatımlı meslek atölyeleri oluşturulmuştur.

Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine göre hazırlanan “Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP)” ile akademik becerilerinin artırılması yanında gerek sosyal hayata ve gerekse iş ve meslek hayatına hazırlandığı okulumuzda ; sosyal , sportif ve kültürel faaliyetlere de büyük önem verilmekte olup, devletimizin sunduğu kaynaklar ve diğer yerel imkanlarla onların ekranları ile aynı imkanlardan faydalanmaları için her türlü imkan sağlanmaktadır.

Ahmet Kutsi Tecer Özel Eğitim Meslek Okulu; “Eğitimde Feda Edilebilecek Tek Bir Fert Yoktur.” felsefesi ışığında **“Her Alanda Biz de Varız...”** sloganının bilinciyle hareket eden bir ekip ile özel öğrencilerine özel bir strateji ile hizmet vermektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> SİVAS		<b>İlçesi:</b> Merkez			
<b>Adres:</b>	Gültepe Mah. Farabi Cad. No.26/9	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	PXGQ+WW Sivas, Sivas Merkez/Sivas		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 346 2233803	<b>Faks Numarası:</b>	0 346 2251421		
<b>e- Posta Adresi:</b>	747906@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://ahmetkutsitecermeslekiegitimmer.meb.k12.tr/">http://ahmetkutsitecermeslekiegitimmer.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	747906	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 1989		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	38		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	43	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	18
	Erkek	79		Erkek	12
	Toplam	122		Toplam	30
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	9.4	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	9.4		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	4.1	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	1.282,50 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni (Özel Eğt. Öğrt.)	2	11	13
Branş Öğretmeni	7	5	12
Rehberlik Öğretmeni	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Kadrolu Yardımcı Personel	3	-	3
Geçici Yardımcı Personel (İş-Kur)	2	1	3
Güvenlik Personeli (İş-Kur)	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>37</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Lab.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35 m2	İş (Meslek)Atöl. (5 Adet)	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50 m2	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	800 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3256 m2	Yemekhane	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3200 m2	Rehberlikçi Odası	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	125 m2	Revir	X	
Kantin (m2)	-	Müzik Derliği	X	
Tuvalet Sayısı	18	Görsel Sanat Derliği	X	
		Mescit	X	

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	3	7	10	11/B	3	7	10
9/B	4	6	10	11/C	4	5	9
9/C	4	6	10	11/D	3	5	8
10/A	8	2	10	12/A	6	2	8
10/B	0	9	9	12/B	5	4	9
10/C	1	10	10	12/C	-	9	9
11/A	3	7	10	<b>Genel Toplam</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>122</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

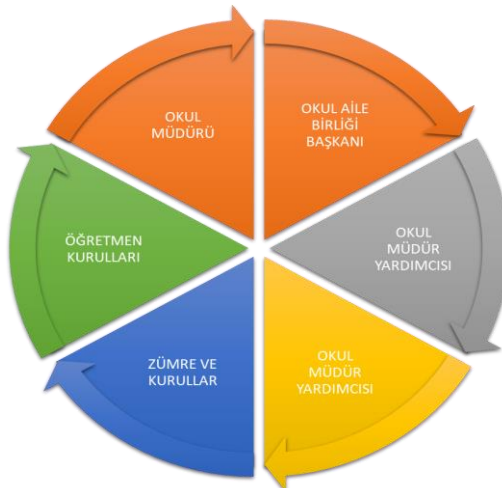
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	185.851,27	185.851,27
2017	188.952,37	188.952,37
2018	156.472,14	156.472,14

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor %	Katılıyor %	Kararsız %	Kısmen Katılıyor %	Katılmıyor %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	45	41	3,4	3,4	10,3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	65,5	38	0	0	6,9
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	48,2	20,6	13,7	0	6,9
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	48,2	38	10,3	3,4	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	41,3	48,2	13,7	0	3,4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	62	34,4	0	6,8	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	55	20,6	20,6	3,4	3,4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	51,7	34,4	10,3	3,4	6,9
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	41,3	34,4	6,9	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	38	34,4	20,6	3,4	3,4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	38	27,5	13,7	0	3,4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	48,2	24,1	10,3	0	3,4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	48,2	45	3,4	3,4	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin fazlalığı	Konferans (tiyatro) salonu olmaması				
2	Personel arası birlik, beraberlik ve dayanışma	Toplantı sayısının azlığı				
3	Kurumsal bir yapının bulunması					
4	Öğrencilerin okulu sevip, benimsemesi					
5	Düzenli, temiz ve hijyenik bir okul olması					
6	Okuldaki imkanların yeterli seviyede kullanılması					
7	Akademik ve mesleki eğitim çalışmalarının fazlalığı					

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

(Öğrencilerimizin hafif düzeyde zihinsel engelli olmaları nedeniyle dağıtılan anket formlarını sağlıklı bir şekilde okuyup, dolduramadıklarından dolayı bu kısımda değerlendirme ve analiz yapılamamıştır.)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor %	Katılıyor %	Kararsız %	Kısmen Katılıyor %	Katılmıyor %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	51,7	21	5,7	6,8	4,5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	52,8	26,4	2,2	2,2	2,2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	52,8	25,2	2,2	8	4,6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	50,5	22,9	9,2	5,7	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	48,2	25,2	4,6	9,2	5,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	52,8	25,2	5,7	6,9	3,5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	56,5	27,5	0	10,3	2,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	50,5	26,4	9,2	9,8	10,3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	52,8	22,9	3,5	9,2	2,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	45,9	28,7	6,9	5,7	2,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	42,5	27,5	2,2	6,9	4,6
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	51,7	20,6	4,6	5,7	3,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40,2	20,6	6,9	5,7	1,2
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Güvenlik ve temizlik hizmetleri	Konferans salonunun olmaması.				
2	Öğretmen kadrosunun mesleki yeterlilik düzeyi					
3	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin fazlalığı					
4	Mesleki eğitim altyapısının güçlü olması.					
5	Eğitimin bireyselleştirilmiş olması.					
6	Fiziki imkanların yeterli olması.					

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin aldıkları bireyselleştirilmiş eğitim faaliyetleri ile akademik ve sosyal yaşam becerilerini kazanabilme potansiyellerinin bulunması ve kolay motive olabilmeleri.
Çalışanlar	Okul çalışanlarının özverili ve gayretli biçimde görevlerini yapmaları ve işlerine bağlı olmaları. Kurum kültürüne uygun hareket edebilmeleri.
Veliler	Okul Aile Birliğinin işbirliğine açık olması ve velilerimizin sorumluluk almaya istekli olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve yerleşkesinin özel eğitim öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimleri ile mesleki eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte yeterli olması.
Donanım	Okulun standart donatım seviyelerine sahip ve çalışanlar ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeyde olması.
Bütçe	Okulun harcama birimi olarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müd. Bağlı olmasından dolayı yeterli miktarda ödeneğin gelmesi.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin gelişime açık olması ve görev bilinci ve sorumluluk alma yeterliliklerinin varlığı.
İletişim Süreçleri	Yönetim-öğretmen, Öğretmen-Öğrenci, öğrenci-yönetim ve veli, üst yöneticiler vb. arası iletişim kanalının açık olması ve yukarıdan aşağıya, aşağıdan yukarıya ve yatay (ast-üst çalışanlar arası, üst-ast iletişim) iletişim kanallarının açık olması.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Hafif düzeyde zihinsel engele sahip öğrencilerimizin davranış problemlerini en aza indireyecek davranış kazandırma programlarının planlanması ve uygulanmasındaki güçlük ile disiplin sorunlarına yönelik bir ceza ve ödül mevzuatının olmaması.</li><li>*Kazandırılan akademik ve sosyal kazanımların erken unutulması ve sık sık tekrara düşülmesi.</li><li>*Dezavantajlı sosyal gruplardan gelen (parçalanmış aile, bakımevi ve yetiştirme yurdundan gelenler) öğrencilerin davranış problemleri ve oluşabilecek riskli durumlar.</li><li>*Zihinsel sorunlarının yanında ruhsal problemi olan öğrenciler.</li><li>*Öğrencilerin taşınıyor olmaları nedeniyle ders dışı zamanlardaki düzenli (egzersiz çalışmaları, kurs vb.) etkinliklere katılımının olmaması.</li><li>* Öğrencilerin zihinsel yetersizlikleri nedeniyle güvenlik riskinin bulunması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>*Öğretmenlerin uzun süre zihinsel engellilerle çalışmaktan kaynaklanan mesleki tükenmişlik (metal yorgunluğu) sorunu.</li><li>*Nöbet hizmetlerinin ağır ve yorucu olması.</li><li>*Geçici süreli çalışanların (İş-Kur kapsamında vb.) kurum kültürüne uyum sağlamalarının uzun zaman alması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü.</li><li>*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</li><li>*Parçalanmış aile sayısının fazla olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	Konferans salonunun olmaması.
Donanım	Donanım malzemelerinin çabuk eskimesi.
Bütçe	Okul-Aile Birliğinin maddi anlamda yeterli destek sağlayamaması.
Yönetim Süreçleri	Disiplin yönetmeliği olmaması nedeniyle sorunlu öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenememesi.
İletişim Süreçleri	Velilerin öğretmen ve okul yönetimi ile iletişimlerinin zayıf olması .





## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Hükümet Politikaları ile ülke ekonomisindeki önceliklerin vatandaş lehine değişmesi.</li><li>*Milli Eğitim Bakanlığının engelli öğrencilerin eğitimine en üst düzeyde destekleyici politikalar üretmesi.</li><li>*İstihdamda engelli bireylere önem ve öncelik verilmesi.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Özel eğitim hizmetleri için Bakanlığın yeterli ekonomik desteği vermesi.</li><li>*Valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce özel eğitim okullarına yeterli duyarlılığın gösterilerek imkânlar ölçüsünde gerekli desteğin sağlanması.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak benimsenmesi, vatandaşın engelli çocuklarının eğitim ile gelebilecekleri seviyeyi öngörebilme kabiliyetlerinin artması neticesinde eğitime ve özel eğitim okullarına olan talebin artması.</li><li>*Engellilerin toplumda daha aktif bir biçimde yer almaları hususunda toplumsal bilincin artması.</li><li>*Kişisel gelişime önem verilmesi ve her bireyin kapasitesine göre istihdam imkânı bulabileceği kanaatinin oluşması</li><li>*Bireylerin kendilerini fikri yönden kültürel ve sanatsal alanda geliştirilmesine uygun ortamların bulunması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Basın-yayın kuruluşlarının, kitle iletişim araçlarının, engelliler ile ilgili sosyal, kültürel ve eğitim faaliyetlere daha fazla ilgi göstermesi.</li><li>*"e-devlet" uygulamalarıyla birlikte e-uygulamalarının yaygınlaşması.</li><li>*Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.</li><li>*Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim paylaşım olanaklarını artması.</li><li>*Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması sonucu kurumda BİT kullanımının yaygınlaşması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<p>Engelli bireylerin toplumda daha rahat yaşayıp kendilerini rahat ifade etmelerine olanak sağlayacak yasal mevzuatın varlığı.</p> <p>Sosyal medya kullanımının artması ile birlikte bilgiye anında ulaşma imkanlarının çoğalması.</p>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Ağaçlandırma ve yeşile önem verilmesi.</li><li>*Caydırıcı cezalar.</li></ul>

## Tehditler

Politik	*Engelliler ile ilgili politikaların tüm kesimleri memnun etme düzeyinin yetersiz olması. *Geleneksel memur anlayışına sahip çalışanların bürokrasiyi yavaşlatmaları.
Ekonomik	*İlimizin sosyo - ekonomik olarak kalkınmışlık düzeyinin az olması nedeniyle okulumuza yeterli yerel (Belediye ve diğer sivil toplum kuruluşları) kaynak aktarılamaması.
Sosyolojik	Velilerin eğitim/çocuk eğitimi konusunda hazır bulunuşluluk ve "doğru anne-baba tutumları" konusundaki bilinç seviyelerinin yetersizliği.
Teknolojik	*Olumsuz örneklerin yer aldığı programların televizyonlarda ve internet ortamında fazlaca yer alması.
Mevzuat- Yasal	Yasal mevzuatta yer alan engelli bireylerle verilen bazı haklardan engellilerin haberdar olmaması.
Ekolojik	Toplumda ve yerel yönetimlerde engelli bireylerin hayatlarını kolaylaştıracak "erişebilirlik" bilincinin yeterince yaygınlaşmamış olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletifim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	ğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okula Devam/ Devamsızlık
<b>2</b>	Okula Uyum, Oryantasyon
<b>3</b>	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
<b>4</b>	Hayatboyu ğrenme

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
<b>2</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
<b>3</b>	ğretim Yöntemleri
<b>4</b>	Ders araç gereçleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal İletifim
<b>2</b>	Kurumsal Yönetim
<b>3</b>	Bina ve Yerleşke
<b>4</b>	Donanım
<b>5</b>	Temizlik, Hijyen
<b>6</b>	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
<b>7</b>	Taşıma ve servis

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

İlköğretimlerini tamamlayan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan öğrencilerimizin temel yaşam becerilerini geliştirip, topluma uyumları ile sosyal, kültürel ve akademik yönden gelişimlerini sağlayarak, e-kpss ve istihdama yönelik seçilip uygulanan meslek alanları ile sosyal hayat ile iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak.

### VİZYONUMUZ

Okulumuza yönlendirilen bireyleri Toplum içindeki rollerini gerçekleştiren, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini, toplum içinde bağımsız yaşamaları ve kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç-gereç kullanarak; eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını sağlayan, değişime ve gelişime açık, yenilikleriyle öncü ve lider olabilmiş, “Ben de Varım” diyebilen öğrenciler yetiştiren ve **“Her Alanda Biz de Varız”** diyebilen bir kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Milli ve manevi değerlerimize uygun evrensel değerleri benimsemeye, tarafsızlığa ve bu değerleri davranış haline getirmeye önem veririz.
- 2- Eğitimde Kalite Yönetimini benimser ve her türlü faaliyetimizi kalite anlayışı içerisinde yerine getirmeye özen gösteririz.
- 3- Bizim için toplumun her ferdi değerlidir. Öğrencilerimizin engel türü ve derecelerine uygun olarak bireysel ihtiyaçlarını da gözeterik en uygun eğitimi vermeye çalışırız.
- 4- Öğretmenlerimiz ve diğer personelimiz ile tüm paydaşlarımızın kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sunacak her türlü faaliyet önceliklerimiz arasındadır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim; devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından okulumuza yönlendirilen ve kaydı yapılan hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrencilerine yönelik 9. Sınıfta yapılacak oryantasyon çalışmalarını yapacak, onların uyum sürelerini kısaltacak ve devamsızlık yapmalarını engelleyecek, özel eğitim imkanlarından ve yaygın eğitim etkinliklerinden azami düzeyde yararlanmalarını sağlayacak etkin bir rehberlik ve yönetim yapısı kurulacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Okulumuza yeni kaydolan 9. Sınıf öğrencilerinin okula uyum süreleri kısalacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek, yaygın eğitim faaliyetlerinden kapasiteleri ölçüsünde yararlanmaları sağlanarak özel eğitim hizmetlerinden azami düzeyde faydalanacaklardır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	25	23	20	15	10
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) - (%)	1-75	1-80	1-83	1-85	1-88	1-90
PG.1.1.d.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk eğitim)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halkeğitim)	10	15	20	25	30	35

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni kaydolacak öğrencilerin aileleri ile kayıt aşamasında öğrenci hakkında gerekli bilgilerin not edildiği bireysel formların doldurulacaktır.	İlgili Müdür Yard.	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula kaydı yapılan öğrencilere gerekli uyum ve oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Eylül – 1 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	01 Eylül-1 Kasım
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlgili Müdür Yard.	Mayıs 2019
1.1.6	2020 yılında yapılacak e-kpss'ye yönelik kurs organizasyonu için Halk Eğitim Merkezi ile yazışmalar başlatılıp, kayıt işlemleri gerçekleştirilecektir.	İlgili Müdür Yard.	Eylül 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında özel eğitim öğrencilerinde öğrenmenin kalıcılığı, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak ve akranları ile seviye farklarını en aza indirilmiş şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecek ve istihdam edilebilme oranları artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde görev alan öğrencilerin oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.b	Sportif faaliyetlere katılan ve yarışmalarda görev alan öğrencilerin oranı (%)	20	22	24	26	30	35
PG.2.1.c	Gelişim düzeyine göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları güncellenen öğrencilerin oranı (%)	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.d	Öğretmenlerce geliştirilen özgün eğitim materyali sayısı (Sayı)	3	4	6	8	10	12
PG.2.1.e	İşletmelerde mesleki eğitim alan (staj) öğrenci sayısı (Sayı)	7	10	12	14	16	20
PG.2.1.f	Aile eğitim seminerlerine katılan veli oranı (%)	60	65	70	75	80	85

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Plan dönemi sonuna kadar yapılacak sosyal ve kültürel faaliyetler planlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	1-30 Eylül
2.1.2	Plan dönemi sonuna kadar hazırlanacakları spor dalları belirlenecek ve gerekli program yapılacaktır.	Spor Kulübü	1-30 Eylül
2.1.3	Gelişim düzeylerine göre bireyleştirilmiş Eğitim Planı (BEP'i) güncellenecek, akranlarına göre akademik seviyesi ileride olan öğrenciler belirlenecek ve gerekli güncellemeler yapılacaktır.	Bep Geliştirme Birimleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4	Öğretim programlarına göre okulca geliştirilebilecek ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı eğitim materyalleri belirlenecek ve yapılacaktır.	Özel Eğitim Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5	Aile Eğitim seminerleri planlanıp düzenli olarak velilere verilecektir.	Rehberlik Servisi	Her 2 Ayda Bir
2.1.6	Alanlara ait atölyelerde mesleki eğitim alan öğrencilerin 11. ve 12. Sınıflarda staj yapabilecekleri işyerleri belirlenecek ve gerekli yerleştirmeler yapılacaktır.	Bep Geliştirme Birimleri & Alan Şefleri (Teknik Öğretmenler)	1-30 Eylül

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal Yönetim ve Kurumsal iletişim etkin bir biçimde kullanılacak, özel eğitim öğrencilerinin daha donanımlı ve temiz, hijyenik, güvenli ve erişilebilirliği yüksek bir ortamda eğitim almaları sağlanacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitimlerine Katılan Öğretmen (Yönetici Dahil) Oranı	40	45	50	55	65	75
PG.3.1.b	Temizlik ve Hijyen Eğitim Alan Destek Personel Sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c	Bireysel Hijyen Eğitimi Alan Öğrenci Oranı (%)	60	65	70	80	90	100
PG.3.1.d	Okulun internet sitesinin güncellik oranı (%)	85	90	100			
PG.3.1.e	Okuldaki sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin veli ve öğrencilerce sosyal ve görsel medyada takip edilme oranı (%)	35	40	45	50	55	60
PG.3.1.f	Okulun oyun bahçesinden etkin biçimde faydalanabilen öğrenci oranı (%)	65	70	75	80	85	90
PG.3.1.g	Okulun spor salonundaki spor aletlerinden etkin bir biçimde faydalanabilen öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.h	Görsel Sanatlar ve Müzik Dersliğinden etkin şekilde faydalanan öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	100	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personele yönelik Kişisel ve Mesleki Gelişim Faaliyetleri planlanacak ve uygulanacaktır.	Okul Müdürü/OGYE	Eylül – Haziran (Mesleki Gelişim-Seminer Dönemi)
3.1.2	Öğrencilere yönelik Bireysel Hijyen Eğitimleri planlanacak ve uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi/Sağlık, Beslenme ve Temizlik kulübü	Eylül-Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Okul Web Sitesinin güncellenmesi ve sosyal medya sayfaları konusunda görevli ekibin toplantıları planlanacak ve çalışmaya başlayacaklardır.	WEB Yayın Kurulu	Ekim
3.1.4	Müzik, Resim ve Spor Alanındaki ve meslek atölyelerindeki eksiklikler belirlenecek ve giderilecektir.	Okul Müdürü/OGYE	Ekim-Kasım
3.1.5	Okulun uygun bir bölümüne Konferans Salonu yapılması için Valilik ve Belediye nezdinde gerekli iş ve işlemler başlatılacaktır.	Okul Müdürü	Mart-2019

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000 TL	12.000 TL	15.000 TL	18.000 TL	20.000 TL	75.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	50.000 TL	-	-	-	50.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500 TL	600 TL	700 TL	800 TL	900 TL	3.500 TL
<b>TOPLAM</b>	10.500 TL	62.600 TL	15.700 TL	18.800 TL	20.900 TL	<b>128.500 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

---

### EKLER:

*Öğretmen ve veli anketleri okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının (iyileştirmeye açık alanların) belirlenmesinde yararlanılmıştır.*

